

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
ДДЮТиЭ «Простор» Ново-  
Савиновского р-на г. Казани  
Р.М.Фазлиев  
2018 г.



**План мероприятий  
(«дорожная карта»)**

**по обеспечению условий развития доступной среды в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского р-на г. Казани на 2018 – 2030 гг.**

**Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательных и воспитательных услуг.**

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Федеральным законом от 01.12.2014 года №419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» предусмотрено соблюдение с 01.01.2016 года условий доступности для детей - инвалидов объектов образования, оказания им помощи в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг наравне с другими.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению

проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В настоящее время наблюдается разрыв между реальным состоянием ресурсной базы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского р-на г. Казани (далее ОУ) для предоставления услуги детям – инвалидам и сформировавшейся потребностью необходимого уровня ОУ соответствия требованиям условий доступности для организации инклюзивного обучения.

Решение проблемы предполагает модернизацию ОУ, с учетом требований доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представляется необходимым в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по обеспечению условий развития доступной среды в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского р-на г. Казани на 2018 – 2030 гг. дальнейшее проведение мероприятий по созданию доступной среды, через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

#### **Цель плана:**

постепенное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для свободного доступа и передвижения инвалидов в школе.
2. Обеспечить равный доступ инвалидов к образовательным и воспитательным услугам.

#### **Этапы и сроки реализации плана:**

- 1 этап подготовительный – 2018-2019уч.г.
- 2 этап практический (реализация плана при условии финансирования) - 2019-2029г.г.
- 3 этап заключительный - 2030г.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски) и лицам с ОВЗ:
  - условий для беспрепятственного доступа к ОУ и предоставляемым в нем услугам;
  - условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности самостоятельного передвижения по территории ОУ;
  - сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи в ОУ;
  - надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объекту социальной инфраструктуры и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;

- дублирования необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- допуска сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- допуска на объекты собаки-проводника при наличии у инвалида документа, подтверждающего ее специальное обучение;
- оказания сотрудниками, предоставляющими услуги, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами;

2. осуществление инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для таковых объектов социальной инфраструктуры и услуг в установленных сферах деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с методикой формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2012 № 626, работы по обеспечению доступности объектов в приоритетных сферах жизнедеятельности должны проводиться с учетом состояния доступности следующих шести основных структурно-функциональных зон и элементов, которые определяются для каждой категории инвалидов с учетом имеющихся нарушений функций организма, а также условий доступности путей движения к объекту:

- территория, прилегающая к зданию (участок),
- вход (выходы) на территорию, путь (пути) движения на территории, лестница (наружная), пандус (наружный);
- вход (выходы) в здание - лестница (наружная), пандус (наружный), входная площадка (перед дверью), дверь (входная), тамбур;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации)
- коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон), лестница (внутри здания), пандус (внутри здания), лифт пассажирский (или подъемник), дверь, пути эвакуации (в том числе зоны безопасности);
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- санитарно-гигиенические помещения
- туалетная комната, бытовая комната (гардеробная);
- система информации и связи (на всех зонах)
- визуальные средства, акустические средства, тактильные средства.

### **Показатели доступности**

По состоянию на 30.05.2018г. в ОУ:

- общая численность детей-инвалидов – 0;
- количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 0;
- количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 0;

- количество педагогов, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами – 0;
- количество подготовленных для работ с инвалидами тьюторов, помощников, посредников – 2;
- количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.

**Перечень мероприятий, реализуемых для обеспечения условий развития доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского р-на г. Казани**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1.1.	Издание приказа об обеспечении доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Фазлиев Р.М.	май 2018г.	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Администрация	до 2019г.	Разработка плана
1.3.	Обновление базы данных учащихся с ограниченными возможностями, если таковые имеются	Петрова Н.А.	Август – сентябрь (ежегодно)	Актуализация данных
1.4.	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность ОУ	Аксанова Н. А. Петрова Н. А.	По мере необходимости	Корректировка рабочих программ
1.5.	Освещение на сайте ОУ вопросов «Доступная среда»	Петрова Н.А. методист по информатизации	В течение всего периода	Информированность участников образовательных отношений
1.6.	Проведение общего собрания с целью выработки	директор Фазлиев Р.М.	ноябрь 2018г.	Привлечение дополнительных

	предложений по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов			средств финансирования
1.7.	Совещание при директоре по вопросу реализации плана	Фазлиев Р.М. Петрова Н.А.	ноябрь 2018г.	Информирование педагогов, изменение мышления пед.работников
1.8.	Организация методических семинаров по изучению образовательных программ, методики работы с детьми-инвалидами	Аксанова Н. А Петрова Н. А.	постоянно	Повышение профессионального уровня педагогических работников
1.9.	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и заключений ПМПК	Аксанова Н. А. Петрова Н. А. ПДО	по мере необходимости	Реализация права на инклюзивное образование

**II. Мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности ОУ для детей - инвалидов, оценка потребности в устранении; Письмо начальнику «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани » И. А. Ризванову о содействии в выделении денежных средств на устранение в имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов	Фазлиев Р.М. Сабанина Т. А. Петрова Н.А.	2018-2020г.г.	Планирование целевых субсидий
2.2.	Установка выходной группы наружного с реконструкцией	Сабанина Т.А. Петрова Н.А. рабочие	2020-2021г.г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение
2.3.	Установка кнопки вызова персонала для инвалидов колясочников с целью оказания им помощи при	Цыганов Д.В. Петрова Н.А.	2021г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное

	въезде в здание			учреждение
2.6	Отведение специального места (1,5 кв.м) для отдыха/ожидания собаки-поводыря, с возможностью фиксации на свободном поводке, с чистой подстилкой и не переворачиваемой поилкой для воды.	Петрова Н. А. Цыганов Д. В. рабочие	2021г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение
2.4.	Установка мобильного подъемника, покрытия крыльца		2025г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение

III. Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нарушенных функций (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат), оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию услугами образовательного учреждения

3.1.	Приобретение и установка средств связи, информации и сигнализации (звуковые, световые, тактильные), тактильных табличек, тактильных мнемосхем, упрощающих ориентацию инвалидов с нарушением слуха и зрения	Фазлиев Р. М. Сабанина Т.А. Цыганов Д.В. Петрова Н.А.	2021г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи
3.2.	Организация дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Дерзаев С. В. Методист по информатизации	по мере необходимости	Готовность к работе с особыми потребностями
3.3.	Создание благоприятных, комфортных условий в ОУ, проведение бесед, круглых столов среди обучающихся и родителей с целью формирования у них толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ	Дерзаев С. В. Аксанова Н.А. Петрова Н.А. ПДО	В течение всего периода	Удовлетворённость образовательным учреждением
3.4.	Создание волонтерских групп в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся толерантного отношения к	ПДО	В течение всего периода	Социальная адаптация

	инвалидам и лицам с ОВЗ			
3.3.	Оснащение специальным реабилитационным компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху и зрению, с нарушениями опорно – двигательного аппарата	Администрация	2030г.	Готовность к работе с отдельными категориями детей
IV. Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами и лицами с ОВЗ (помощники, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.)				
4.1.	Повышение квалификации сотрудников	Петрова Н.А. Дерзаев С. В.	2018- 2020г.г.	Готовность к реализации образовательной программы
4.2.	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в ОУ с целью обучения и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Фазлиев Р.М. Петрова Н.А.	В течение всего периода	Готовность к реализации образовательной программы
4.3.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, дефектолога	Фазлиев Р.М.	по мере необходимости	Эффективность оказания индивидуальной помощи
4.4.	Разработка и составление образовательных программ для реализации в ОУ, обучения и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПДО	по мере необходимости	Готовность к работе с отдельными категориями детей